

分齡與跨領域交通安全教育課程暨社區資源整合教學

一、 核心設計理念與課程規劃

本校依據教育部「交通安全教育核心能力」，針對低、中、高年級學生的認知發展，規劃分齡主題式交通安全課程。不僅於校內落實知識扎根，更全面走入明利與萬榮社區進行實地巡禮。

此外，本校進一步將交通安全議題多維度深化融入「資訊領域」、「綜合領域」與「體育領域」，結合「168 交通安全入口網—兒童專區」等數位教育資源，並於體育課落實自行車實車騎乘與安全配備教學，引導高年級學生達到「線上模擬、線下實踐」之全方位防禦駕駛觀念。

二、 分齡與跨領域教學活動成效說明

低年級：建立基礎用路觀念與危險感知

- **教學核心能力：**行人安全通行、認識基礎號誌與路口危險。
- **運用資源：**交通安全優良繪本、多媒體教材、社區周邊鐵道環境。



利用生動的繪本故事引導低年級幼童認識馬路上的潛在危險，將抽象的交通規則轉化為具體的情境故事。



透過互動式有獎徵答，及時評量學生對繪本中用路安全的理解程度。



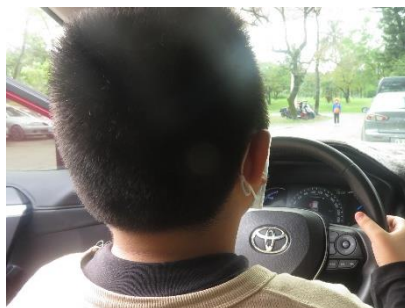
帶領學生至學校附近的重要路口與平交道，現地指認鐵路平交道設施與警示號誌。

中年級：深化防禦駕駛意識與警政資源互動

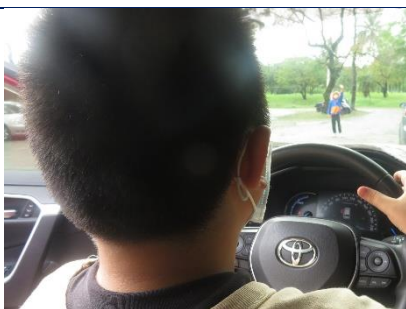
- **教學核心能力：**認識駕駛人視野死角、增進自身顯眼度、熟練社區複雜路口通行。
- **運用資源：**萬榮分駐所警力、實體車輛、社區實地道路。



邀請萬榮分駐所警員親自入班，結合實務案例宣導防禦駕駛觀念，增加教學公信力。



學生親自坐上駕駛座，體驗駕駛人視角，觀察不同顏色衣著行人在視線中的清晰度差異。



進一步體驗學生過馬路「舉高手揮動」對駕駛人產生的視覺提醒效果。



走出校門實施社區巡禮，指導學生「走路靠邊、面向來車」及「安全過馬路」的實體走位。

高年級：社區風險辨識與多領域跨學門深耕

- **教學核心能力：**大型車內輪差與死角、防範 3C 分心用路、非號誌路口路權、自行車考照與動態安全騎乘技能。
- **運用資源：**資訊教室設備、168 交通安全入口網（兒童專區、危險感知模擬平台）、校園操場（自行車安全演練場）、社區反光鏡與複合式車站。
- 1. 多元學科融入：交通安全融入資訊、綜合與體育領域



運用資訊課引導學生操作「交通安全危險感知線上測驗平台」，模擬各種道路突發狀況，培養預警應變能力。



透過數位教材動態解說「大型車內輪差與視線死角」的形成原因，並宣導「走路不使用 3C」的專注用路習慣。



融入綜合活動課，指導學生瀏覽「168 交通安全入口網—兒童專區」，自主探討行人與車輛在路口的安全互動規則。



結合線上圖資與實際案例，針對高年級高頻率使用的交通工具「自行車」，線上講解安全騎乘裝備（如安全帽）、正確兩段式左轉與檢查煞車的方法。



將綜合與資訊課學到的自行車觀念，延伸至體育課。實地指導學生佩戴安全帽，並在操場進行實車騎乘平衡、煞車控制與路況模擬演練。

2. 在地實境：高年級交安社區巡禮



指導學生利用社區轉角反光鏡觀察視線死角，並現地解說在視覺盲點轉彎處應如何停等與避險。



帶領學生至無號誌的危險路口分析車流，並講解消防通道紅線（禁止臨時停車）對維持人車動線流暢與救災的重要性。



移地至萬榮火車站與鐵道周邊，演練複合式運具動線交會的通行技巧，以及平交道「停、看、聽」與緊急按鈕操作觀念。

三、 本指標綜合執行成效

1. **分齡適性，架構嚴謹：** 教學規劃由低年級的「繪本啟發（初步感知）」、中年級的「感官體驗與警政互動（防禦意識）」，銜接至高年級的「數位跨領域與生活決策（風險應變）」，層次井然有序。
2. **三維學科融入，知行深度合一：** 本校打破單一宣導模式，將交安議題無縫融入資訊（線上測驗）、綜合（法規認知）、體育（實車操作）三大領域。學生不僅在線上學習自行車與防禦駕駛觀念，更能於體育課實際跨上自行車操作，成效深扎。
3. **空間即教室，科技與在地資源雙軌並進：** 高度善用「168 交通安全入口網」與「危險感知平台」等官方數位資源，並完美結合萬榮火車站、平交道、分駐所、社區轉角反光鏡等在地生活情境，落實高度在地化的交通安全教育。