

花蓮縣明利國民小學 113 學年度辦理

114 年「221 世界母語日」活動執行成果報告

壹、計畫名稱：「221 世界母語日」宣導活動

貳、執行日期：114 年 02 月 25 日(星期二)

參、議題融入(可複選)

☒原住民族教育 ☒語言學習 ☐實驗教育 ☐戶外教育 ☐課程轉化 ☐創新教學
☐環境永續 ☐智慧教育 ☒本土語文教育 ☐人權教育 ☐其他_____

肆、辦理方式(可複選)

☐專題演講 ☒親職教育 ☒實作教學 ☐欣賞電影或影片 ☐闖關活動 ☐表演活動
☐心得報告 ☒分組學習 ☐全校集會宣導 ☐分班教學 ☐合班教學 ☐其他_____

伍、詳細資訊(可依實際執行方式調整表格)

計畫日期	114 年 2 月 25 日(星期二)
授課教師	溫秀數
族語/方言別	太魯閣語
授課總節數	6/6(班/節)
學生人數	32 人
活動地點	班級教室
活動簡述	結合母語教學相關影音連結，授課教師向學生闡述母語的意義和重要性。

陸、質性分析-整體效益評估(請條列式，扼要敘述即可)

- 一、透過族語教學的推動，有助於語言的多樣性和部落語言的保存。
- 二、提高學生對太魯閣語言和部落文化傳統的認識。

柒、參與之教師或族語教師建議與執行困難、解決策略(師資、課程、教材等)

一、課程教學程度或進度

1. 對學生的教學階段不清楚，開始上課的前段以問候語為主，後大概知道學生的進度，使用初階教材進行課程。

2. 師資-班級秩序管理

全校班級上課非常有秩序，在高年級多人的班級，教師比較無法管理。在上課的程序、教材內容，以較吸引學生為主，或給學生任務、遊戲，教師自己還是需要加強的。

二、社區發展協會或鄉村里舉辦活動，將口說族語列入競賽項目或沉浸式活動項目 加以學校教師參與族語教學增能課程，提升教學效能，期盼讓族語走進家庭、社區及學校教育，全面營造客語友善環境。

捌、教學活動成果照片(請附 2 張照片，並簡要說明即可)。



相片 1 說明：低年級族語課時教師運用影音媒體進行教學，並說明母語教學的重要性。



相片 2 說明：族語老師於族語課時運用影片向學生說明世界母語日的意涵